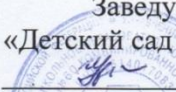


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №60» комбинированного вида г. Орск

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 60» г. Орск

 /Падалко И.Г./

Приказ № 28/2 от
«28» Мая 20 18 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА
На период 2018-2019г.**

г.Орск, 2018 г.

Содержание

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы

1.1.3 Индивидуальные особенности

1.1.4 Планируемые результаты

II Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий

и дидактических материалов

3.2. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной образовательной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0,6«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Программа реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 20.09.2017 по 01.10.2018г

Данная программа предназначена для специалистов дошкольного образовательного учреждения. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, которая получает помощь в группе кратковременного пребывания.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

Способность к самообслуживанию:

- Учить самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- Учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- Формировать умение самостоятельно расстегнуть обувь;
- Приучать складывать вещи на место;
- Формировать навыки опрятности (чистота рук).

Способность к самостоятельному передвижению:

- Учить выполнять основные движения с помощью взрослого (ходьба по дорожкам, подлезание под дугой, прыжки на двух ногах);
- Развивать прaxis позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, топнуть, хлопнуть, покачать головой);
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику рук.

Способность к ориентации:

- Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щёки) на себе, на кукле;
- Учить ориентироваться в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального залов;
- Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, прослеживание за его перемещениями(сенсорное восприятие),
- Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, находить идентичные предметы;
- Учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания: «би-би»- что это?
- Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию.

Способность к общению:

- развитие элементарных навыков общения; способствовать формированию у ребёнка в общении; стимулирование речевой активности ребёнка;
- Формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;
- Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого;
- Понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией

Способность к обучению:

- развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь;

- способствовать формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- **Способность к контролю над своим поведением:**
- побуждать к контролю над внешней опасностью, распознавания объектов, могущих принести вред;
- учить соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность;
- учить контролировать свое поведение в бытовой сфере деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2018г.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие: В контакт со взрослыми вступает не сразу, характер -изменчивый, нестабильный, с детьми в контакт не вступает относится к ним настороженно, тревожно.

Эмоционально-волевая сфера: Не способна сдерживать непосредственные побуждения, выполнять правила. Не удерживает цель. Безразлична к результату и оценке. Деятельность произвольна. Пассивность в разных видах деятельности, Характерны различные нарушения эмоционально-волевой сферы (аффективный фон настроения).

Физическая сфера: Ходит самостоятельно, походка специфическая, ограничен объем активных движений;

Состояние мелкой моторики: не скоординированы движения пальцев рук; не владеет навыками самообслуживания моторная неловкость при работе с пластилином, карандашом,

Игра: Навыки игры не сформированы .Игрушки не воспринимает, действует с ними хаотично. В игру с другими детьми не вовлекается.

Познавательное развитие:

Отношение к занятиям безразличное. Во время занятий часто отвлекается. Быстро истощается. Не способна к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой Объем внимания резко снижен, рассеян, не выполняет простейшие инструкции, только «рука в руку» или после многократного повторения, показа. Объем памяти резко снижен. Смысловое содержание недоступно. Мыслительные операции не сформированы. Помощь ни сразу принимает.

Речевое развитие: отсутствует

1.1.4 Планируемые результаты

- овладение некоторыми навыками личной гигиены с помощью взрослого (мыть руки, вытирать полотенцем);
- выполнять основные движения с помощью взрослого (ходьба по дорожкам, шагать по кочкам, прыжки на двух ногах);
- способна показывать части тела, ориентироваться в пределах группы,
- Способна находить глазами источник звука, смотреть на объект, издающий звук; рассматривать игрушки и другие предметы, следить за их перемещением, прислушиваться к издаваемым ими звукам, радоваться.
- Способна поддерживать зрительный контакт с говорящим, издавать радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого.
- Способна проявлять речевую активность, способен произносить отдельные лепетные слоги; подавать голос, когда на неё смотрят или к ней обращаются,
- Способна проявлять интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, способен привлекать взрослого с помощью голоса, улыбок, движений.
- Частичная коррекция по развитию навыков контроля за своим поведением.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание коррекционной работы.

I степень ограничения - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень ограничения - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень ограничения - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

II степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень – способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме, но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и с использованием вспомогательных средств

I степень ограничения - способность к контролю за своим поведением: постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц

Организация коррекционных мероприятий воспитателя.

Направление коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Общение	<p>Формировать потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся навыки.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, понимать её содержание, выражать свои эмоции и чувства.</p> <p>Расширять словарный запас, связанный с содержанием, бытового, предметного, социального и игрового общения.</p>	<p>Показ воспитателем образца общения во время режимных моментов (умывание, одевание, приём пищи – «дай, «помоги, пожалуйста», «спасибо» и т.д.)</p> <p>Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы. Рассмотрение книг, коллективная продуктивная деятельность (с помощью взрослого).</p>
Ориентация	<p>Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаге, тренировать зрительное внимание, слуховое, развивать координацию «глаз-рука», упражнять в ориентировке на собственном теле.</p>	<p>Игры »Найди игрушку», «Вверху-внизу».</p> <p>Игры: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет».</p> <p>Игры :«Моё лицо»; «Наше тело».</p> <p>Экскурсии, наблюдения, специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов, прогулка.</p>
Передвижение	<p>Стимулировать двигательную активность ребенка, самостоятельность выполнения упражнений.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, координации движений .</p> <p>Совершенствование навыков ходьбы.</p>	<p>Игры малой подвижности: «Солнышко и дождю», «Птички в гнездышках». Принеси игрушку», «Догони куклу» (и спокойная ходьба с куклой). «В гости к куклам».</p> <p>Игры с мячом(катание).</p>
Самообслуживание	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности ;поддерживать порядок в шкафу, помогать друг другу</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Учить убирать игрушки на место.</p>	<p>Игры- «Ловкие ручки»- развязывание узелков; «Шнуровки».</p> <p>Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»; Игра-соревнование - «Кто самый аккуратный», «Кто быстрее всех».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p> <p>Потешка- «Вкусная каша».</p>

Контроль за поведением	Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях. Формировать умения активного доброжелательного отношения к окружающим. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях.	Развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения; - учить оценивать собственные поступки и действия; - снимать психоэмоциональное напряжение.
------------------------	--	--

Организация коррекционных мероприятий учителя-дефектолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
самообслуживание	Закрепление навыков самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений.	Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.
передвижение	Формирование умения выполнять движения под речевые высказывания, под музыку. Развитие общей и мелкой моторики.	«Игры и упражнения для мелкой и общей моторики (со словами, со и движениями) Пособия по развитию мелкой моторики. Демонстрация практических действий с проговариванием
ориентация	Учить ориентироваться относительно себя, в окружающем пространстве, определять верх и низ ,формировать представления о частях тела Развитие общей моторики, зрительно-моторной координации.	Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в пространстве; формировать представления о частях тела
общение	Формировать эмоциональное общение взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, формирование понимания речи, слуховое восприятие	«Игра в поезд», упражнение «Угадай, кто кричит?», воспитание потребности в речи: игра «Дай», игра «Иди ко мне», игра «Где же ручки?», формирование умения вслушиваться в речь: упражнение « Хлоп-хлоп-хлоп» ;: «Игра с куклой-мальчиком»; «Где звучит колокольчик», игровое упражнение «Найди погремушку», чтение стихов А.Барто «Мяч», «Лошадка», пропевание потешек «Ладушки», «Сорока-белобока» и др
обучение	Формировать умения выполнять простые инструкции. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, Музыкально-двигательные игры, Игровые упражнения: вызываем речевое подражание:

Контроль за своим поведением	Формировать умения контролировать себя,	«Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»; «Пол – нос – потолок»; Упражнения на снятия излишнего напряжения. Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя: Игры, направленные на коррекцию импульсивности;
------------------------------	---	--

План работы педагога- психолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к самообслуживанию.	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Моем руки с мылом», «Ждём гостей», «Покорми куклу» и т.д. Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ.
Развитие способности к передвижению.	Развивать способности к передвижению через игровые упражнения, релаксацию мышц тела.	Игры: «С кочки на кочку», «Море шариков», «Прогулка по разноцветной стране». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, стол-мозаика, сухой бассейн (с осторожностью – подсветку бассейна).
Развитие способности к ориентации.	Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Оборудование сенсорной комнаты: сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ, стол-мозаика, пространство сенсорной комнаты.
Развитие способности к общению.	Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных гимнастик, проговаривание названий предметов и подражание звуков животных.	«Бусы для мамы», игры с крупами, игры с массажными мячами; артикуляционные гимнастики: «Язычок пошёл гулять», «Часики», «Пушинка».
Развитие способности к обучению.	Развитие способности к обучению через дидактические игры и оборудование сенсорной комнаты.	Д/и.: «Цвета», «Чего не хватает». Оборудование сенсорной

		комнаты: светопесочный стол, развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сухой бассейн (с осторожностью – подсветка бассейна).
Развивать способность к контролю за своим поведением.	Развитие способности к контролю за своим поведением во время игр, упражнений и с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Игра: «Слушай хлопки», «Повторение ритма».

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, с целью преодоления нарушений развития ребенка

План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Дата проведения
1	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	3-я неделя сентября, февраля, июня (при условии, что обследование проведено в данный период)
3	Просмотр индивидуальных занятий дефектолога	Познакомить с методами и приемами работы логопеда	В течении года
4	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	В течение года
5	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при Помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной образовательной среды

Оборудование в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в самообслуживание, в передвижение, ориентации

Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Маты 2 шт., Массажные дорожки, мешочки с наполнителями для коррекции осанки. Ленты с кольцами. Моталочки для развития крупной моторики (авторская), Флажки разноцветные, Набор мячей (разного размера), Мяч набивной, мячи массажные. Балансиры разного типа.
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Строительный набор (деревянный, строительный, цветной) Настольный конструктор пластмассовый цветной
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Дидактические игры по трудовому воспитанию для детей 3-5 и 5-7 лет Лейки. Набор садовых инструментов, Природный материал для ручного труда, Палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев. Горшки для рассады. Фартуки для дежурства по столовой. Фартуки для труда.

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в общении

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Д/П Права ребенка», «Мой дом», «Уютный домик» .
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Кукольный дом с набором мебели (дерево) Куклы средние (20 - 35 см) разные. .Кукольная кровать.Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла-младенец с ванной и принадлежностями Набор кукольной одежды.Модуль-основа для игры «Кухня».Набор кухонной посуды.Набор чайной посуды.Стиральная машина.Холодильник Игрушечный утюг и гладильная доска Модуль-основа для игры «Магазин» Набор муляжей овощей и фруктов Набор продуктов для завтрака - обеда Весы детские, весы детские с гирями.Корзинки.

		<p>Набор принадлежностей игры «Парикмахерская» Игрушечный набор доктора для игры «Больница» Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор инструментов пластмассовый и деревянный. Ролевые костюмы по профессиям. Набор фигурок диких и домашних животных для с/р игры «Зоопарк» и «У бабушки в деревне» Ширмы – 2 шт.</p>
--	--	--

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в контроле за своим поведением

<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Центр уединения и релаксации (уголок уединения)</p>	<p>Д/А игра «Делаем бусы для мамы», Д/П «Мирилка», Игрушки мягкие, фотоальбомы «Моя семья», Чудесный мешочек с мелкими игрушками, мяч и подушки антистрессовый.</p>
--	--	---

Материал, направленный на преодоления к способности обучению

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Центр воды и песка Центр экспериментирования</p>	<p>Набор маленького исследователя Стол для экспериментирования с водой и песком: (формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки лопатки, лупы разной величины, трубочки, палочки, мерные стаканчики и ложки, воронки малые, песочные часы, емкости с мелкими предметами: пуговицы, камни, семена, глина, соль, пищевые красители) Карточка «Игры с водой», «Игры с песком» Серия книг М. Султановой «Простые опыты»</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Центр познания</p>	<p>Н/И Ассоциация «Играем в прятки» «Развитие внимания», Н/И лото «Собирай-ка» «Что к чему?», «Кто с кем?», Н/И «Что есть что?»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Центр математического и сенсорного развития</p>	<p>Н/И МЕМО Лото «Чудо-сундучок» Р/И «Память» Вкладыши «Кошки», «Маша и медведь» Вкладыши круг и квадрат Вкладыши «Ладони» Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками. (Сенсорный лабиринт большой и малый) Домино «Изучаем цвета» Куб с прорезями основных геометрических форм Н/И «Цветное лото». Настольная развивающая игра «Геометрические формы» «Большой-маленький» «Мои первые цифры» «Кто больше? Кто меньше?» «Найди похожую фигуру» «Найди пару» Игра-лото «Логика» Пазлы «Счет-цвет-формы» Лото «Десять в одном», Пирамидка «Чебурашка». Пирамидка «Веселые человечки» Станчик пирамидка круглой и квадратной формы Шнуровки различного уровня сложности Платформа с колышками и резинками для воспроизведения форм Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами. Пазлы макси и мини. Часы с круглым циферблатом и стрелками</p>

		Наборы моделей: деление на части (2 -4) Магнитная доска настенная
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	Д/и лото «Домашние животные», Д/и ассоциация «Животные», Д/и «Во саду ли, в огороде», «Чей малыш?», «Времена года» мягкие пазлы «Лесные жители», деревянные пазлы (двусторонние) «Домашние животные», деревянные пазлы (двусторонние) «Зима-лето» «Домашние животные» Лото «Собирайка» Д/и шнуровка «Одень девочку» «Животный мир», «Животный мир-2» Д/и настольная игра «Лесная прогулка» Д/и пазлы «Животные и их детеныши» Д/и лото «Фрукты-овощи-цветы» Д/и деревянная «Чей домик?» Д/и мягкие пазлы «Чей домик?» Р/Н игра разрезные картинки «Лесная опушка», Д/и мягкие пазлы «Сад».
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Пазлы «Кто что делает?» Р/И лото «Три медведя», лото «Профессии» Д/А игра «Моя семья», Разрезные картинки «Профессии» . Картотека пальчиковых игр по лексическим темам. Картотека артикуляционной гимнастики. Д/И «Кто как кричит?», «Узнай сказку» «Мое лицо», «Скажи какое настроение у Маши». Минипанорамка «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» Книжки-раскладушки самоделки «Репка», «Теремок», «Колобок», Игра лото «Сказки» Домино «Сказочные герои»
	Логопедический центр	Большое зеркало, зеркала для индивидуальной работы, Игровые упражнения для развития речевого дыхания Дидактический, наглядный, стимулирующий материал: на дыхание – вертушки, бабочки. «Азбука-лото», «Калейдоскоп букв». Активизация словаря: «Четвертый лишний». Пособия на развитие мелкой моторики- сухой бассейн, массажные мячики, прищепки. Наборное полотно «Часы», картотека алгоритмов для рассказывания. Игра веер – « Кто как кричит».
Художественная литература	Центр книги и театра	Шапочки-маски животных вязанные Ширмы: напольная большая, передвижная многофункциональная, настольная для театрализованных игр . Набор пальчиковых кукол, перчаточных. Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках. Набор для проведения детского праздника «Сказки» с масками героев и сценариями сказок : «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Репка», «Пых». Авторское пособие «Книга сказок».

Учебно-методическое обеспечение Программы

наименование	автор	Год, издательство
--------------	-------	-------------------

«Альбом по развитию речи для самых маленьких»	О.А. Новиковская	Москва: изд. АСТ, 2016г.
«Занимаемся с ушариком»..1,2,3, 4 этапы	Зонтова О.В.	Санкт-петербургский НИИ уха, горла, носа и речи. «Умная Маша»
«Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»	С.В. Ихсанова.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»	О.А. Леонова. Практическое пособие. –	СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013
«логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»	Т.Г.Визель . практическое пособие.-	СПб.: ООО «издательство «Корона. Век». 2011
"помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 года".	Е. Янушко.	Изд.10-е. М.: теревинф, 2014.
«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
«Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская	3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015
«Учимся понимать речь»	Е. Климонтович.	Москва: Теревинф, 2015
«Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно»	Е. Климонтович.	Москва: Теревинф, 2017
«Уроки логопеда Исправление нарушений речи»	Н.С.Жукова.	Москва: эксмо, 2017г.
«Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи2013	О.А. Новиковская	Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
«Фонетическая ритмика в школе и детском саду»	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М.: Учебная литература, 1997.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*) _____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*) _____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (*Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют*) _____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (*достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует*) _____
